académie Grenoble

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

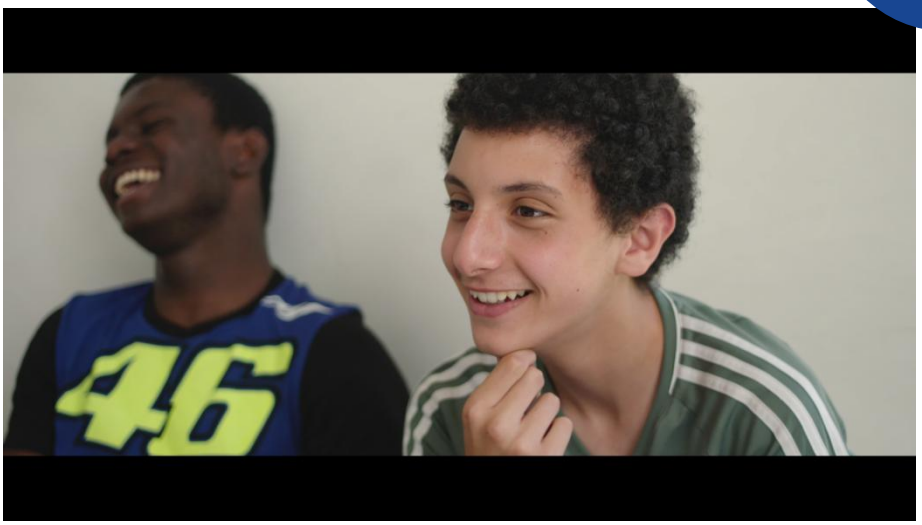
Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

lycée des métiers Guynemer

Dispositif Starter
56, avenue Marcelin Berthelot
BP 2743
38037 Grenoble Cedex 02
Tel : 04 76 09 99 57
antoine.gentil@ac-grenoble.fr

- Dispositif Starter –

Bilan d'activité 2022



Un bon début, Xabi et Agnès Molia, MSVP, Haut et court

Janvier 2023

Bilan d'activité 2022

Quelle riche année 2022 pour le projet Starter qui fête ses 10 ans avec la sortie en salle du film documentaire Un bon début! Le Dispositif Starter existe donc depuis l'année 2012, parcours scolaire d'une année, proposé à 15 élèves, résidant sur le territoire de la Métropole grenobloise, sortant de quatrième et **repérés en risque de décrochage ou en abandon scolaire**. Basé au Lycée Guynemer à Grenoble, Starter bénéficie d'une position centrale dans l'agglomération, ce qui permet de couvrir un territoire étendu. Les élèves recrutés sont des adolescent-e-s vulnérables et à difficultés multiples, dans l'année de leurs 14 ans ou de leurs 15 ans. En 2012, la Direction académique de l'Isère évalue un besoin de prise en charge de certains adolescents de cette tranche d'âge en situation de rupture scolaire, et fixe les objectifs du projet. Dans le cadre d'une évaluation des vulnérabilités psycho-sociales des adolescents, l'attention est portée prioritairement sur **les publics adolescents accompagnés par des institutions judiciaires et sociales dans le cadre de mesures d'accompagnement éducatif et de protection de l'enfance mais aussi sur les élèves poly-exclus.** Notons la pertinence actuelle de cette approche au regard , par exemple, du rapport sénatorial du 21 septembre 2022 *Prévenir la délinquance des mineurs - Éviter la récidive* qui définit le décrochage scolaire comme facteur primaire et enjeu prioritaire de prévention.

Depuis le 30 juin 2014, le projet Starter est validé en tant qu'« innovation pédagogique nécessitant une dérogation au titre de l'article L 401-1 du code de l'éducation. » Cette décision souligne le caractère expérimental et innovant du projet Starter et l'inscription en tant que structure innovante du dispositif Starter dans le réseau des établissements scolaires et éducatifs du bassin grenoblois.

Le projet Starter s'inscrit dans une histoire d'expérimentations grenobloises de la prise en charge des décrochages socio-scolaires. Ce projet innovant s'est fondé en s'appuyant sur un héritage d'approches et d'actions développées par les équipes de L'Unité Pédagogique Secondaire du CODASE (Comité Dauphinois d'Action Socio-éducative), à partir de 1984, mais également en s'appropriant des programmes conçus par des équipes d'enseignements en milieu pénitentiaire : les alliances éducatives, le travail en partenariat, la pratique réfléchie de l'entretien permettent une **anamnèse des situations scolaires** des adolescents. Ces situations sont **historicisées** et envisagées dans leur **globalité**. Les problématiques **psycho-sociales**, extrêmement complexes sont étudiées et prises en compte pour construire un parcours personnalisé qui redonne sens aux apprentissages scolaires et mène l'élève à une orientation choisie. Une relation éducative empathique est construite avec l'adolescent. L'organisation pédagogique du Dispositif Starter favorise l'écoute, l'expression, le développement d'une estime personnelle. Par ailleurs, les familles sont sollicitées, rassurées et mobilisées très régulièrement. Un parcours de découverte professionnelle est proposé aux élèves s'appuyant sur un réseau de 400 entreprises ou lieux de stage. L'équipe Starter organise un accompagnement rigoureux des élèves lors des immersions en milieu professionnel et développe des outils favorisant une explicitation fine des systèmes d'orientation en formation, tout particulièrement **la voie de l'apprentissage**.

Il s'agit de s'appuyer sur un désir de découverte du monde du travail manifesté par l'adolescent pour développer des compétences en termes de savoir-être, spécifiquement dans le domaine social et communicationnel. Le projet Starter est donc également un dispositif de **préparation à l'entrée en formation professionnelle.**

Les enseignants conçoivent des séquences d'apprentissage qui répondent aux principes de **différenciation** et **d'explicitation des stratégies de compréhension et de mémorisation**. Des objectifs sont clairement définis avec les élèves en intégrant les validations de compétences et de connaissances des cycles 3 et 4 que constituent les examens du CFG et du DNB.

A travers une pédagogie de l'expression et de la réalisation de soi, des projets pluridisciplinaires, des parcours culturels et citoyens sont également construits avec les élèves. Des partenariats avec de nombreuses institutions culturelles, sportives et associatives iséroises permettent chaque année de bâtir des projets ambitieux tout particulièrement dans les domaines artistiques et citoyens et d'éducation à la santé.

Le projet Starter fonctionne par ailleurs comme **un « laboratoire », avec un pôle pédagogique et éducatif, un pôle formation et un pôle recherche. Depuis 2012, les accueils de professionnels en formation et d'étudiants chercheurs ne cessent de se développer.**

L'équipe Starter est resserrée : 1 professeur des écoles spécialisé, 2 professeures de lycée professionnel (à mi-temps). A cela s'ajoutent les interventions ponctuelles de deux professeurs de lycée professionnel en EPS et arts appliqués. La concertation, le professionnalisme et l'investissement fort de chacun est un élément primordial de la réussite du projet. Le travail en équipe s'établit en particulier dans le cadre d'une réunion de concertation qui permet un bilan hebdomadaire des parcours de formation.

Ce document présente les actions menées par l'équipe Starter durant l'année 2022 les résultats des élèves aux examens et leurs orientations mais aussi les éléments liés au recrutement des élèves pour l'année solaire 2022-2023. Il est par ailleurs conçu pour servir de base à une nécessaire réflexion sur les perspectives d'évolution de ce dispositif qui a désormais dix ans d'existence. L'année 2022 est marquée par la sortie en salle du film documentaire « Un bon début », d'Agnès et Xabi Molia, qui porte un éclairage sensible sur l'année scolaire 2019-2020 et le parcours des 15 élèves de cette promotion.

Starter en chiffres 2012-2022

156 élèves accompagnés

50 dossiers de candidature étudiés chaque année pour **15** places (**8** garçons et **7** filles)

90,2% de présence (moyenne depuis 2012)

52 contrats d'apprentissage signés

41 orientations en bac professionnel

93.3% des élèves sortants en formation professionnelle

100% de réussite au CFG depuis 2012

35% de réussite au DNB série professionnelle

Un réseau de plus de **400** professionnels partenaires

Statistiques rentrée 2022

- Nombre de candidats retenus en liste principale : 15
- Nombre de candidats retenus en liste complémentaire : 35
- Candidatures étudiées (mai 2022) : 50
- Candidatures issues des collèges de la métropole grenobloise : 49 (un élève candidat du Grésivaudan mais dont la mère réside à Saint-Egrève)
- Nombre de candidats appelés sur liste complémentaire en septembre 2022 : 0
- Nombre de filles : 7
- Nombre de garçons : 8
- Taux de présence des familles aux entretiens : 100% (2 entretiens ont dû être remis du fait de l'absence de l'élève)
- Elèves bénéficiant d'une prise en charge éducative (accompagnement ASE, Accompagnement PJJ) :9
- Elève bénéficiant d'un accompagnement médical (SESSAD, hôpital de jour, CMPP,…) : 2
- Elèves résidant en MECS : 4
- Elèves accompagnés dans le cadre d'un DRE : 0
- Elèves ayant été exclus de leur établissement, avant leur arrivée au dispositif Starter, suite à un conseil de discipline : 9
- Elèves ayant été exclus deux fois, suite à des conseils de discipline, au cours de leur scolarité secondaire : 3
- Elèves ayant déjà effectué des stages en milieu professionnel : 5
- Elèves ayant intégré une classe-relais ou un dispositif relais : 9
- Elèves boursiers : 12/15
- Collèges administrant les élèves 2022 Starter-11 :
  - Collège Les Saules, Grenoble (3 élèves)
  - Collège Vercors, Grenoble
  - Collège Stendhal, Grenoble
  - Collège Olympique, Grenoble (2 élèves)
  - Collège Jules Flandrin, Corenc
  - Collège Henry Wallon, Saint-Martin d'Hères
  - Collège Fernand Léger, Saint-Martin d'Hères
  - Collège Edouard Vaillant, Saint-Martin d'Hères
  - Collège J. Valles, Fontaine
  - Collège Alexandre Fleming, Sassenage
  - Collège Louis Lumière, Echirolles
  - Collège La Moulinière, Domène

Fontaine	Echirolles	Grenoble	Eybens	St-Martin d'Hères	Domène	Saint-Egreve
2	2	6	1	2	1	1

Evolution de l'équipe pédagogique et éducative

Antoine Gentil, Professeur des écoles spécialisé, coordonnateur Starter, **Nadia Touati**, professeure de lycée professionnel et **Véronique Eugène**, professeure contractuelle de mathématiques, ont reconduit leur engagement au sein du dispositif Starter.

Sylvain Moignoux, professeur de lycée professionnel en arts appliqués du lycée Guynemer, est intervenu pour la sixième année grâce à l'attribution d'HSE (heures supplémentaires). L'équipe a pu mettre en œuvre grâce à cette intervention un projet extrêmement riche autour de la notion de portrait, de l'identité et de l'estime de soi.

Maud Subit, Professeure d'EPS du Lycée Guynemer, est intervenue également grâce à l'attribution d'HSE favorisant un travail de coéducation dans le cadre de l'éducation à la santé et de l'éducation à l'empathie.

Le professeur des écoles coordonnateur travaille à plein temps sur le dispositif Starter. Son poste, initialement rattaché au collège Olympique, à Grenoble, est désormais directement rataché à la Direction académique de l'Isère.

Les Professeures de lycée professionnel toutes deux titulaires d'un poste de remplaçante (TZR), sont affectées à mi-temps au Dispositif Starter, soit 9h / semaine d'enseignement. Ces postes sont administrés par le Rectorat de l'Académie de Grenoble.

La stabilité de l'équipe a permis de définir des missions claires aux différents intervenants et l'établissement d'une cohérence institutionnelle dans le travail d'analyse des situations et d'accompagnement des élèves.

L'équipe pédagogique et éducative a accueilli également 2 éducateurs spécialisés en formation dans le cadre de stages. Leurs engagements dans le projet ont permis des accompagnements adaptés aux besoins des adolescents.

Préparation, réception et étude des dossiers de candidature

Le dossier de candidature doit permettre à la commission académique l'accès aux éléments nécessaires pour statuer sur un recrutement d'élèves. On peut se référer en pièce-jointe au document qui présente les indicateurs de recrutement aux membres de la commission.

Le projet Starter se singularise dans le recrutement qu'il propose en étudiant la vulnérabilité psycho-sociale des adolescents candidats sur la base des actions d'accompagnement mises en place en amont: les adolescents relevant d'accompagnement en protection de l'enfance (placement en MECS, famille d'accueil, PJJ, AEMO, …) sont prioritaires. Les élèves multi-exclus ou ayant intégré des classe-relais ou dispositifs relais sont également prioritaires de même que les enfants accompagnés par les dispositifs médicaux-éducatifs ou relevant de territoires prioritaires en politique de la ville. **Ce recrutement fait la singularité du projet Starter.**

Un besoin identifié depuis plusieurs année est le soutien au travail de repérage et de mise en lien en amont des candidatures dans le cadre du partenariat avec les équipes éducatives des collèges et les travailleurs sociaux (nous pourrions imaginer un travail partenarial plus soutenu tout au long de l'année faisant émerger des candidatures potentielles pour l'année n+1). Ce travail serait relayé et organisé par le bassin académique des établissements.

L'information est élaborée bien avant la constitution du dossier de candidature. Pour cela, l'équipe Starter participe aux journées Portes ouvertes du Lycée Guynemer : **20 familles** ont ainsi été reçues en février 2022. En outre, des entretiens d'information sont proposés à la demande des familles ou des accompagnants de l'élève : **29 entretiens d'information** ont été réalisés en 2022.

Dans sa conception, le dossier de candidature cherche à recueillir le travail mené en amont par les équipes éducatives, à l'intérieur et à l'extérieur des collèges, dans l'accompagnement des jeunes en situation d'abandon scolaire ou de refus scolaire. De plus, les appels téléphoniques nombreux (familles, travailleurs sociaux, personnels de l'éducation nationale) reçus au Lycée Guynemer sont systématiquement recensés et les informations sont ajoutées au dossier de candidature. Il est important que ce dossier fasse état de la rupture de l'élève avec l'école ou les apprentissages mais également d'une projection de l'élève vers son entrée au Dispositif Starter. Les psychologues de l'éducation nationale et les assistantes sociales scolaires sont des maillons essentiels de ce travail d'équipe. En effet, le recrutement ne s'effectue pas sur la base du volontariat de l'élève: **l'adhésion est mise au travail dans le cadre d'une approche partenariale** durant l'élaboration de la candidature qui prend plusieurs mois.

La commission qui, le 24 mai 2022, a étudié les 50 dossiers, a rassemblé trois chefs d'établissement, une directrice de CIO, la CPE référente du dispositif multi-exclu et le coordonnateur Starter.

En amont, le coordonnateur Starter effectue une étude minutieuse des dossiers reçus et, si besoin, demande des compléments d'informations aux différents professionnels impliqués. Les élèves candidats sont systématiquement reçus par un psychologue de l'éducation nationale qui transmet une note à la Directrice du CIO Olympique, membre de la commission Starter. **Le regard croisé est nécessaire pour une analyse en systémie des candidatures.**

• **82 situations d'élèves** ont été évoqués dans le cadre d'entretiens téléphoniques.

• **49** élèves et accompagnants ont été reçus dans le cadre **d'entretiens d'information** (20 aux Journées Portes ouvertes du Lycée Guynemer)

• **50 dossiers de candidature** complets ont été déposés

• 15 élèves ont été retenus en liste principale

• **20 élèves** relevaient d'un accompagnement Starter et ont été positionnés **en liste d'attente**.

La stabilité du nombre de candidatures permet d'identifier un besoin d'accompagnement qui peut servir de base à un développement de Starter: comment doubler le recrutement?

Il a été décidé de prioriser 11 dossiers d'élèves ayant des prises en charge éducatives dans le cadre de mesures de protection (ASE et PJJ) et 6 dossiers de jeunes issus de parcours en dispositif relais. Le principe de la mixité a également guidé les choix de la commission. Trois dossiers incomplets après plusieurs relances ont été écartés. Les choix de la commission se sont ensuite construits autour de plusieurs critères :

- l'ébauche d'un projet d'orientation par le candidat (rencontre avec un psy-EN, stage d'observation en milieu professionnel durant l'année de quatrième, recherches sur les métiers ou les formations, …) ;

- La projection de l'adolescent vers le parcours Starter (lettre de motivation, participation aux temps d'information,…);

-l'autonomie et la responsabilité de l'élève (respect des engagements, organisation dans la mise en œuvre de ses démarches, implication dans des activités extra-scolaires,…) ;

- La résidence de l'élève dans un territoire prioritaire en politique de la ville

- le contrôle et la communication ;

- la capacité à mobiliser son attention ;

- le raisonnement et la compréhension.

Profils des élèves Starter 2022

Les élèves sélectionnés entrent pleinement dans les profils définis par le projet STARTER : élèves de 14 ou 15 ans, sortant de quatrième, inscrits dans l'un des trente-trois collèges du territoire Grenoble Alpes Métropole, ils ont abandonné l'école selon des modalités différentes : **absentéisme (récurrent ou sur des périodes longues), errance, démobilisation face aux savoirs et aux apprentissages, agitation, conduites à risque...**

Plusieurs d'entre eux présentent des problématiques médicales qui ont affecté leur scolarité.

12 élèves ont eu à affronter des « accidents de la vie », ou des problématiques sociales lourdes : drames familiaux, deuil, enlèvement, séquestration, parents malades, parents incarcérés, parents alcooliques ou toxicomanes, parents disparus, accident domestique grave, parents victimes de violences et engagés dans des parcours judiciaires.

10 d'entre eux ont grandi au sein d'une structure mono-parentale. Plusieurs évoquent des divorces très conflictuels. Six élèves ont vécu l'abandon par l'un des deux parents.

6 élèves ont été victimes d'abus ou de violences (4 sont victimes indirectes de violence conjugale).

1 élève a été victime de harcèlement sur les réseaux sociaux.

Quatre élèves sont suivis pour des problèmes de délinquance (vol, dégradations, violence, harcèlement…)

Quatre élèves font état de difficultés relationnelles avec leurs pairs générant angoisses et fuites de la scolarité.

9 élèves évoluent dans un environnement familial où le(s) parent(s) est (sont) sans activité professionnelle ou demandeur d'emploi.

8 élèves sont inscrits dans des habitudes d'errance dont 3 avec fugues longues. Une élève est totalement déscolarisée depuis plus d'un an, sans inscription dans un établissement scolaire.

4 élèves évoquent une exclusion mal vécue.

5 ne fréquentent plus du tout d'établissement scolaire depuis deux années.

Pour les élèves qui sont scolarisés, les équipes des collèges mettent principalement en avant des problématiques d'agitation, de renoncement, de perte de confiance en soi, de rejet de l'écrit, de grande difficulté de compréhension, de non respect des limites …

5 élèves ont déjà effectué des stages pendant leur année de quatrième et tous ont rencontré un psychologue de l'éducation nationale.

4 élèves ont bénéficié d'un parcours dérogatoire personnalisé au sein de leur collège.

Entretiens initiaux en juin 2022

Ces entretiens, qui ont concerné l'ensemble des élèves, sont essentiels dans la mise en œuvre du projet Starter.

Les objectifs de ces entretiens sont :

- L'appréhension de l'histoire scolaire de l'adolescent (représentations de l'adolescent et de sa famille quant à son comportement d'élève, le sens de sa scolarité, ses éventuelles difficultés d'apprentissage)

- L'engagement dans la logique de parcours qui sous-tend l'entrée au Starter (échéancier, règles de fonctionnement du lycée, délimitation des domaines de responsabilité de l'élève, du coordonnateur, des enseignants) ;

- L'instauration d'un dialogue direct avec la famille et l'élève (déclenchement de la dynamique de recherche de stages, identification du rôle de référence occupé par le coordonnateur du dispositif.)

L'entretien se termine systématiquement par une demande claire d'adhésion au projet Starter.

Les élèves se sont tous engagés à s'inscrire dans le projet**. C'est « un moment clé » qui sert régulièrement de référence en cas d'écart au projet initial durant la suite du parcours.** Pendant ces entretiens les adolescents livrent énormément d'éléments quant à leur histoire scolaire qui ne peuvent être tous repris ici. On peut souligner cependant :

- **le sentiment d'inquiétude voire d'angoisse qui prédomine,**

- la tension conflictuelle qui s'est instaurée au sein de nombreuses cellules familiales sur la question de l'école,

- la lucidité des adolescents sur les conduites de fuite dans lesquelles ils se sont enfermés (errances, « maladies imaginaires », comportements perturbateurs, replis sur soi).

Rentrée 2022

La rentrée des élèves s'est tenue le 1er septembre 2022, à 8h30. **L'emploi du temps est volontairement « plein », dès la rentrée, afin de signifier la mise au travail du groupe. Il en est ainsi pour l'ensemble de l'année scolaire. Toute absence d'enseignant est régulée par l'équipe et n'entraine pas de « trou » dans l'emploi du temps.**

Les quatre semaines déterminantes qui ont suivi la rentrée jusqu'au premier stage ont permis :

- La mise en œuvre des **habitudes de travail** (rituels, attitudes pendant les visites et les rencontres, projets culturels, …)
- L'établissement des **règles de fonctionnement** (ponctualité, prise de parole, bilans …)
- L'instauration **d'une dynamique de groupe** (sens de la coopération, respect de l'autre et de sa parole, entraide, …)
- L'engagement dans **une démarche réfléchie de recherche de stage** (conseils et accompagnement)
- L'instauration du **dialogue** avec l'élève (dans les temps collectifs et dans les temps individuels) mais également avec sa famille : **un bilan hebdomadaire téléphonique est réalisé avec chaque famille.** Il permet de souligner les points forts des élèves, leurs réussites et d'engager les familles à soutenir leurs enfants lorsqu'ils doivent dépasser des difficultés.

Le taux de présence annuelle en 2021-2022 des élèves était de 89,3%, il correspond au moyenne habituelle.

Depuis la rentrée 2022, il est de 90.1%. C'est aussi une moyenne annuelle.

L'absentéisme a concerné 4 élèves dans les premières semaines : pour un élève, il est associé à de l'errance et à l'inscription dans un réseau de délinquance. Des entretiens avec les familles et l'élève (avec, si nécessaire, l'appui de la Proviseure du lycée comme figure d'autorité) et un travail partenarial avec les éducateurs de prévention ont permis une structuration de l'adolescent. Pour les 3 autres cas, l'absentéisme révéle des états de types dépressifs et des situations de repli sur soi. Des contacts téléphoniques permanents avec les parents et une éducatrice spécialisée ont permis d'étayer la venue en classe dès les premières semaines. La possibilité de travailler dans un espace attenant à la classe a également permis à une élève de s'inscrire dans les apprentissages.

Plusieurs axes d'actions ont particulièrement bien fonctionné :

- L'alliance éducative, au travers d'entretiens, (parfois téléphoniques) avec les parents ou les éducateurs de jeunes qui peinent à sortir du lit les matins d'école ou de stage.
- La motivation par la dynamique de groupe qui a clairement permis l'établissement de relation de tutorat entre des jeunes (travail scolaire, recherche de stage, trajets domicile/établissement, révisions,…)
- En début d'année, le renforcement positif autour d'une mise en relief des compétences et des talents de l'élève.
- Dans le cadre d'entretiens, un travail réflexif autour du sens des apprentissages et de l'insertion sociale

Régulièrement, les actions de l'équipe Starter sont à la limite de l'intervention sociale : les adolescents confient des situations de détresse personnelle dont l'urgence réclame une réactivité forte (mise en danger, conduites à risque, menaces,...) Starter agit comme un espace qui révèle des problématiques psycho-sociales.

L'équipe réfléchit régulièrement aux nécessaires relais avec ses partenaires (travailleurs sociaux ou médicaux) qui ne sont malheureusement pas toujours disponibles ou en capacité de réactivité. **Un besoin d'action éducative in-situ en prévention spécialisé est clairement identifié par l'équipe Starter depuis plusieurs années. Cela apporterait une véritable plus-value à la consolidation des parcours personnalisés. Le tableau présenté en annexe permet de prendre conscience de la gravité des problématiques psycho-sociales auxquelles notre équipe est confrontée. En outre, ce serait, pour les institutions socio-éducatives, une possibilité d'intervention sur un public-cible qui échappe au dispositif territoriaux.**

Evaluation des élèves à l'entrée dans le dispositif

- Elèves repérés en très grande difficulté de lecture: 9
- Elèves repérés en très grandes difficultés de compréhension orale : 4
- Elèves repérés en grandes difficultés pour les raisonnements mathématiques: 10
- Elèves repérés en grandes difficultés de production d'écrits: 11
- Elèves repérés en grandes difficultés en anglais: 12
- Elèves en difficulté sur certaines compétences-clés du palier 2: 6
- Elèves repérés pour des troubles de l'attention et du langage : 2

Rapport aux savoirs et aux apprentissages

On peut repérer un certain nombre de comportements pendant les temps d'apprentissage qui permettent d'envisager des pistes de travail pour une remédiation :

- Autodépréciation des élèves, interdiction de réussir en référence à l'histoire des parents, à leur situation sociale ;
- Confusion entre faire l'exercice et comprendre l'exercice ;
- Confusion sur les objectifs du travail ;
- Résistance forte à l'entrée dans l'écrit ;
- Stress devant la charge de travail ;
- Absence de sollicitation des connaissances et des compétences acquises ;
- Faible anticipation, contrôle et régulation des activités de compréhension ;
- Mince bagage de connaissances (culture humaniste, culture littéraire, culture scientifique) et donc déficit de références ;
- Fatigabilité, déconcentration, perte de l'attention ;
- Difficulté à symboliser,

Pour onze élèves, on observe une forte implication dans la réalisation du plan de travail hebdomadaire. Pour les quatre élèves restants, un étayage est nécessaire pour les responsabiliser face aux objectifs de travail.

Le groupe est un élément déterminant pour l'implication des élèves : les coopérations, les tutorats, les imitations, les brain-storming, les débats, les bilans collectifs permettent une vie de groupe riche.

Dans les entretiens individuels, les élèves mettent en avant l'ambiance de travail comme élément facilitant leur raccrochage. Chacun des intervenants s'accorde à souligner l'émulation qui règne dans le groupe d'élèves.

Organisation pédagogique spécifique

L'équipe Starter a reconduit et développé des pratiques éprouvées durant les années scolaires précédentes :

- pédagogie inversée

- pédagogie explicite, métacognition

- plans de travail hebdomadaires personnalisés,

- groupes de besoin,

- auto-évaluation,

- bilans individuels et collectifs,

- ateliers d'écriture,

- ateliers de lecture,

- bulletins scolaires évaluant des compétences,

- enquêtes, rencontres, interviews,

- photo-langage,

- audio-langage,

- recherches documentaires,

- ateliers scientifiques,

- projets culturels et multimédias,

- projets à vocation morale et citoyenne,

- études de documents multimédias,

- parcours d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel,

-débats à visée philosophique,

- Ateliers d'éthnographie

- réalisations de projets artistiques et multimédias avec l'enseignant d'arts plastiques,

- ateliers de concentration autour des habiletés motrices avec l'enseignant d'EPS.

- séquences d'éducation à l'empathie (jeux d'opposition, jeux de rôles,…)

Projets et partenariats découverte des métiers

(Temps forts du parcours Avenir des élèves 2021-2022)

Parcours thématiques :

- Commerce, accueil : exploration de la rue de Bonne et de la rue Saint Jacques à Grenoble, interviews de commerçants.
- Rencontre d'Arnaud Maillard, Comédien professionnel *
- Rencontre de Jonathan Best, ancien sportif de haut niveau, Manager formateur *
- Rencontre de Samir Cherad, Entraineur de boxe, ancien champion du monde *
- Tourisme/maintenance des équipements : visite du site de la Bastille à Grenoble et rencontre avec l'équipe de l'office du tourisme.
- Armée : rencontre avec deux soldats du bataillon des chasseurs alpins de Chambéry
- Maintenance des bâtiments/ métiers de la culture : visite technique de la Belle électrique en compagnie de la responsable des actions culturelles, rencontre avec le directeur, le programmateur, la responsable de l'accueil/ billetterie, rencontre avec des artistes, rencontre avec l'agent technique.
- Industrie, recherche : exploration d'Inovallée, rencontre avec M Sala, Main Care solutions - Montbonnot
- Justice : observation d'une audience au Tribunal correctionnel de Grenoble.
- Sécurité: rencontre avec Karim, responsable de l'entreprise de sécurité et Sébastien, agent de sécurité incendie.
- Service restauration : interview d'Harmonie, serveuse au restaurant de la Belle électrique.
- Recherche scientifique : rencontre et ateliers scientifiques avec Sylvain Martin, chercheur au CEA à Grenoble.
- Culture : rencontre et interview de l'équipe de la médiathèque Kateb Yacine, Grenoble
- Transports/maintenance : visite du dépôt des tramways et des bus de la SEMITAG et des ateliers de maintenance.

* Cycle des rencontres « Rencontres insolites » organisées par PARER

Etablissements de formation :

- Semaine des métiers en partenariat avec le CIO Olympique
- Semaine des formations en partenariat avec le CIO Olympique
- Visite au Carrefour des formations
- Visite de l'IMT
- Visite de l'ENILV
- Visite du centre d'apprentissage de la Fédération compagnonique du bâtiment
- Rencontre avec Ninon Pelloux Gervais, conseillère apprentissage à la CMA de Grenoble
- Participation aux mercredis de l'apprentissage (CMA et CCI de Grenoble)

Stages en milieu professionnel

Le dispositif Starter accompagne les élèves dans leurs recherches de stage. Les compétences liées à l'autonomie sont travaillées avec l'appui de toute l'équipe Starter. Parallèlement, un travail de prospection est accompli en continu de sorte que les élèves puissent se rendre à la rencontre de professionnels. Les évaluations renseignées par les tuteurs ont largement souligné leur sérieux et leur investissement. Les stages (2 semaines entre chaque période de vacances) ont majoritairement été menés jusqu'à leur terme. Cinq fois, la décision d'interrompre un stage a été prise, après concertation, quand l'élève se trouvait dans l'incapacité de s'inscrire dans un milieu professionnel spécifique. **2 élèves se sont vus proposer un contrat d'apprentissage** à l'issue de l'année scolaire 2021-2022.

A travers plusieurs situations pédagogiques en amont du stage, l'équipe agit sur les représentations des élèves pour conférer au stage un statut particulier : il doit être une étape obligatoire de leur cursus, vécue comme une période initiatique d'entrée dans la vie professionnelle et plus largement dans le monde des adultes. Enfin, le stage est un temps d'apprentissage : les compétences acquises durant cette période sont présentées aux élèves et évaluées avec eux.

Le suivi du stage s'effectue à travers un entretien téléphonique avec le tuteur et deux visites hebdomadaires dans l'entreprise. Par ailleurs, des bilans téléphoniques sont réalisés tous les deux jours avec les élèves.

Ce suivi personnalisé et très rapproché permet d'exploiter les expériences riches que vivent les élèves pendant ces périodes. Cela permet également une forte réactivité en cas de difficulté : gestion de conflit sur le lieu de stage, soupçon de vol, application des consignes de sécurité,… Ces adolescents qui découvrent le monde professionnel et qui, pour certains d'entre eux, sont inscrits dans des modes de socialisation très instables, ont besoin d'un étayage fort afin de décoder et d'appliquer les conventions sociales propres au monde du travail. Par ailleurs, ils sont amenés à se questionner sur leurs compétences, leurs choix, leurs sensibilités, leur relation à l'autorité …

Lieux de stages 2021-2022

Champs professionnels	Nombre de stages (2 semaines)
Plombier	6
Commerce	6
Vente	3
Peinture	3
Electricité	3
Accueil	2
Mécanique auto ou moto	2
Métallerie-serrurerie	2
Maçonnerie	1
Carrosserie	7
Restauration-hôtellerie service	6
Restauration cuisine	7
Boulangerie	1
Boucherie	1
Pâtisserie	1
Optique	1
Petite enfance	4
Sécurité	2
administration / gestion	5
Coiffure	1
Esthétique cosmétique	2
Plaquiste	1
Espaces verts	2
Bijouterie	4
TOTAL	75

Activités de découverte dans les lycées professionnels (2021-2022)

Formations explorées	Nombre d'élèves concernés
Bac pro ASSP, LP Françoise Dolto, Fontanil	1
Bac pro cuisine, LP Lesdiguière, Grenoble	
Bac pro mode, LP Argouges, Grenoble	
IMT	15
Bac pro et CAP MMCM, LP Guynemer, Grenoble	2
ENILV	10
Fédération compagnonnique du bâtiment	11

Projets et partenariats à vocation culturelle

- Musée de l'Ancien Evêché, repères chronologiques et analyse de documents
- Musée dauphinois, Grenoble, exposition « gens de l'Alpes », repères chronologiques et analyse de documents
- Semaine « Mémoire de la seconde guerre mondiale » en partenariat avec le musée de la résistance et de la déportation de Grenoble.
- Muséum d'histoire naturelle, atelier d'écriture, atelier classification des espèces.
- Maison de l'internationale de Grenoble: ateliers d'écriture in situ, exploration des expositions.
- Printemps du livre: Rencontre avec Jakuta Alikavazovic.
- Bastille: visite du musée des troupe de montagne et du site.
- Semaine « histoire de l'immigration » en partenariat avec le musée de la Viscose à Echirolles.
- Atelier « chute et gravité » avec Sylvain Martin, chercheur en physique fondamentale au CEA
- Visite de l'exposition «l'attention » dans le cadre du Mois de la photo à Grenoble.
- Projet « Distingue-moi », identité et portraits photographiques, piloté par Sylvain Moignoux.
- Projet ateliers radio avec radio Campus, en résidence à la belle électrique: interviews d'artistes et de professionnels, résidence à la Belle électrique, immersion dans le concert du chanteur Sopico.

Education aux médias et à l'information

- Ateliers hebdomadaires « écouter-lire » l'actualité
- Enquête et échanges sur les usages des réseaux sociaux
- Cycle films documentaires
- Ateliers d'écriture hebdomadaires

Cycles d'activités physiques et sportives

Les activités d'EPS ont été gérées par Maud Subit, professeure d'EPS, à raison de 2h/semaine.

Plusieurs objectifs sont mis en avant dans le cadre de ces cours :

- Prendre soin de soi
- Coopérer
- Se concentrer
- Mettre des mots sur des habiletés physiques
- Faire preuve d'empathie
- Réfléchir à la place des APS dans les activités professionnelles

Plusieurs cycles ont été proposés :

- Musculation
- Relaxation
- Boxe, lutte
- Ping-pong
- Football
- Projet de séjour ENS-EPS reporté en 2023 au refuge des Ecouges

Enseignement d'arts plastiques

Chaque semaine les élèves ont participé pendant une heure à des activités d'arts plastiques dispensées par un enseignant d'arts appliqués du lycée Guynemer.

Un bilan très positif a été dressé en fin d'année :

- Travail d'expression personnelle autour du portrait qui participe à la construction de l'estime de soi, objectif fondamental du parcours starter.
- Approches multimédias permettant le développement de compétences qui s'inscrivent dans une éducation aux médias et à l'information.
- Découverte du graphisme et de la photographie.
- Cycle photographies : corps-identité
- Ouverture sur les arts appliqués et réflexion sur les observations faites en stage par les élèves.
- Evaluation des élèves prise en compte dans le cadre de la procédure AFFELNET.

Partenariats au sein du réseau éducation nationale

- Echange et entretiens individuels les assistantes sociales scolaires. Gestion de situations d'urgence (conduites à risque, information sur la contraception,…) et des demandes de fonds sociaux.
- Gestion des élèves boursiers par le service intendance du lycée Guynemer
- Découverte du CDI, travail en partenariat avec Mme Revel, documentaliste.
- Visite de l'établissement, avec M Fourniol, DDFPT, au LP Guynemer
- Visite médicale, avec le médecin scolaire, et Mme Lesur, infirmière scolaire, accompagnement d'une élève en PAI, information sur la contraception,…)
- Mise à disposition de tenues professionnelles et rencontre avec la lingère.
- Relais d'informations par l'agent d'accueil et l'équipe de la vie scolaire
- Intervention en réunion d'équipe au CIO Olympique pour information sur le projet.

Budget

Le Dispositif Starter fonctionne sans aucune subvention depuis 10 ans. Tous les projets sont effectués sur la base de la gratuité, avec le soutien de la carte Pass région de la région Auvergne-Rhône-Alpes et l'appui des partenaires (remerciements tout particulier aux équipe de la Belle électrique et de la MC2).

Partenariat avec la chambre des métiers et la chambre de commerce et de l'industrie

Les élèves starter ont été impliqués dans la construction d'un dossier préparatoire aux mercredis de l'apprentissage organisés conjointement par la CMA et la CCI de Grenoble. Ils ont été reçus en entretien par des conseillers qui ont validé leurs candidatures. Une conseillère de la CMA s'est également déplacée jusqu'à la classe Starter pour une demi-journée informative. Cela a permis:

- Une information précise sur l'entrée en apprentissage, une explicitation des démarches administratives,
- Un travail de formalisation du parcours de découverte professionnelle effectué par chaque élève,
- La préparation et la réalisation d'un entretien de motivation,
- Le passage de tests de positionnement,
- La mise en relation d'élèves Starter avec des entreprises cherchant à employer des apprentis. 2 élèves sur 15 sont devenus apprentis en 2022. Ce chiffre est le plus bas depuis la création de Starter et peut être analyser comme une conséquence du confinement qui retarde la maturité professionnelle des élèves.

Alliances éducatives externes

- Echanges réguliers avec les équipes éducatives des MECS, Espace adolescents CoDASE, Rose-Pelletier, Village de l'amitié, Etoile du Rachais, Charmeyran, Le Chemin,
- Convention tripartite avec l'espace adolescent du CoDASE pour l'accueil de stagiaires éducateurs en formation
- Entretiens avec les équipes d'éducateurs en milieu ouvert, CoDASE, Sauvegarde de l'enfance, ASE.
- Echanges réguliers avec les services d'accompagnement de la PJJ et de l'ASE participation à 4 instances d'aide à la décision dans les SLS grenoblois ou à l'UEMO de la PJJ

Ces alliances éducatives sont essentielles dans la construction des projets individualisés et favorisent une grande réactivité en cas d'urgence sociale : cette année, un élève victime d'une tentative d'assassinat a ainsi pu être protégé et éloigné de Grenoble afin d'être protégé. L'équipe Starter est restée mobilisée pour son accompagnement jusqu'à la fin de l'année.

Validation des attendus du socle commun de compétences (juin 2022)

- Cycle 3 :

- Validation complète des attendus de fin de cycle 3 par tous les élèves.

- Cycle 4 :

- Validation partielle des attendus de fin de cycle 4 par 8 élèves

Examens

- CFG (Certificat de formation générale)

Inscrits	**15**
Présents à l'examen	14
réussites	14

- DNB (Diplôme National du Brevet), série professionnelle

Inscrits	**15**
Présents à l'examen	14
Réussites	10
Echecs	5

Attestation

Formation	présents	réussites
ASSR2	14	14

Orientations

La proportion d'orientations en apprentissage cette année est en dessous des moyennes habituelle (5 élèves sur 15). 4 recherches n'ont pas abouti en fin d'année et 2 élèves ont fait le choix du lycée professionnel alors qu'ils avaient une place en apprentissage. Chaque contrat signé correspond à un immense travail de prospection, d'accompagnement, d'étayage, d'explicitation dans lequel chaque personne de l'équipe trouve sa place. Il est également à noter que le calendrier scolaire ne coïncide pas toujours avec les phases de recrutement des entreprises.

Après 10 années de fonctionnement, Starter a développé un véritable savoir-faire dans le domaine de la **préparation des jeunes à une entrée en apprentissage** et en formation professionnelle.

•Apprentissage :

Formation	établissement	Nom de l'entreprise
CAP plombier sanitaire	IMT Grenoble	AD, Grenoble
CAP service	IMT Grenoble	Le Casse-croûte à Dédé, Grenoble

•Lycée professionnel :

Formation	établissement
CAP MS	LP Guynemer Grenoble
CAP Service et préparation en restauration	LP Jacques Prévert, Fontaine
2de pro TISEC	LP Rager Deschaux, Sassenage
CAP Pressing	LP Jacques Prévert, Fontaine
2de pro animation	Lycée Louise Michel, grenoble
2de pro POP gestion administration	Lycée Louise Michel, Grenoble
2de pro MELEC	Lycée Portes de l'Oisans, Vizille
2de pro mode	Lycée Argouges, Grenoble
2de pro Accueil, vente, commerce	Lycée Mounier, Grenoble
2de pro Commerce	Lycée Portes de l'Oisans, Vizille
CAP Electricien	Lycée Thomas Edison, Echirolles
2de pro MMV	LP Guynemer Grenoble

Quatorze élèves sont orientés à l'issue du parcours Starter. Un élève est orienté par la justice vers un centre éducatif renforcé.

Il est à noter que la période juillet-septembre est une période d'ajustement : des élèves se ré-orientent, un élève est orienté d'un bac pro vers un CAP suite aux évaluations de rentrée, trois élèves orientés en lycée professionnel démarre une recherche d'apprentissage après la rentrée.

Participation à des échanges professionnels

- **Obtention du diplôme Référent laïcité – Gestion du Fait religieux à la Sorbonne (Diplôme Universitaire)** par Antoine GENTIL, l'enseignant spécialisé, coordonnateur Starter
- Présentation du dispositif Starter aux équipes du Service Local de Solidarité d'Echirolles, AEMO Sauvegarde de l'enfance, CIO Olympique
- Actions de formation dans le cadre du groupe relations éducative et communication de la FTLV de Grenoble,
- Actions de formation dans le cadre du groupe Laïcité, Valeurs de la République de la FTLV,
- Participation au collectif de travail PARER (parer.fr) : temps de réflexion interprofessionnels autour de la scolarité des adolescents vulnérables.

Accueil de stagiaires en formation

L'axe formation est maintenant fortement structuré autour d'action au sein de la FTLV et d'accueil de stagiaires dans le cadre de partenariats avec l'espace adolescents CoDASE, l'IUT carrière sociale et Océllia.

CPE stagiaire	**1**
Professeurs de lycée professionnel stagiaire	1
Educateurs spécialisés stagiaires	2

Accueil d'étudiants stagiaires

L'équipe Starter a accueilli pendant 2 ans Lilio Rizzo, étudiant en master de sociologie. Il a réalisé un mémoire de Master 2 intitulé « **Pour un nouveau départ, étude sur le concept de médiation auprès d'adolescents en rupture socio-scolaire** ».

Devenir des anciens élèves (2012-2021)

L'équipe Starter reste en lien avec les élèves des années précédentes :

Un soutien fort est nécessaire à la sortie de Starter. Il faut s'assurer des inscriptions administratives des élèves, de la préparation matérielle et organisationnelle de la rentrée.

En Annexe de ce document, un tableau chiffré reprend les réussites des anciens élèves aux examens.

Il est intéressant de relever qu'aux années n+2 et n+3, les élèves sortants sont en réussite à leurs examens pour 70% d'entre eux.

On note également une proportion relativement importante (25%) de jeunes qui se réorientent particulièrement dans l'année qui suit la sortie de Starter. Il existe plusieurs cas de figure récurrents :

-Parce que des problématiques existentielles persistent, un étayage éducatif est nécessaire avec la construction de relais vers des dispositifs d'éducation spécialisée ou d'insertion.

-Un jeune orienté en CAP ou en Bac professionnel par la voie scolaire, décroche un apprentissage parfois dans un tout autre domaine professionnel.

-Un jeune orienté en CAP ou en bac professionnel par la voie de l'apprentissage dénonce son contrat et trouve un autre contrat d'apprentissage dans un autre domaine professionnel.

En tous les cas, un besoin fort de consolidation est repéré dans le cadre d'un service de suite exercé après le parcours Starter. Aujourd'hui, l'équipe Starter est trop petite pour assurer pleinement ce travail et l'appui d'éducateurs spécialisés serait plus que pertinent.

Un petit pourcentage d'élèves deviennent injoignables ne donnent pas d'informations sur la suite de leur cursus. Quelques anciens élèves (3) intègrent le monde du travail avant la validation de l'examen. Quelques anciens élèves sont dans des situations très particulières (une incarcération, une hospitalisation, deux situations de repli sur soi au domicile familial ou en institution éducative.)

Sortie du film Un bon début

Le film Un bon début, réalisé par Agnès et Xabi Molia, a été vu en salle par prêt de 10 000 spectateurs.

Produit par MSVP - TSVP et diffusé par Haut-et-court, il a fait l'objet d'un dossier pédagogique réalisé par Zéro-de-conduite qui contient une interview du chercheur en sciences de l'éducation Pierre-Yves Bernard, auteur du Que-sais-je intitulé le décrochage scolaire. Plus de cinquante séances-débats ont été organisées soutenues par l'association PARER, avec des publics très variés: professionnels, scolaires, universités, centres sociaux, partis politiques, syndicats, collectivités, associations, entreprises... tout particulièrement des séances scolaires. Le film s'avère être un outil puissant de prévention du décrochage scolaire et de formation professionnelle. Des contacts sont d'ors-et-déjà établis avec des INSPE ainsi que des Instituts de formation des travailleurs sociaux.

Le film permet d'impulser des actions développées dans le cadre collectif et interprofessionnel de l'association PARER:

- **Construire « une classe réparatoire »** (remédier aux ruptures scolaires)
- **Un enfant un plan** (prévenir le décrochage scolaire à la racine)
- **Prendre soin des professionnels de l'éducation** (Donner un sens à ses missions)
-**« La part sensible » de l'acte éducatif et pédagogique** (relation éducative et pédagogique)

- La bande-annonce, le dossier pédagogique, l'affiche, et le dossier-presse sont accessible sur le site de Haut-et-court:

https://www.hautetcourt.com/documentaires/un-bon-debut/

Revue de presse:

•LE MONDE : « Un documentaire remarquable, en immersion dans un dispositif unique en France »
https://www.lemonde.fr/culture/article/2022/10/12/un-bon-debut-a-grenoble-au-plus-pres-d-une-classe-extraordinaire-qui-tire-les-adolescents-vers-le-haut_6145488_3246.html
•FRANCE INTER : « Plus ils ont besoin d'aide, plus on est auprès d'eux », Antoine Gentil invité de Mathilde Munos dans la matinale
https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/l-invite-de-6h20/l-invite-de-6h20-du-mercredi-12-octobre-2022-1886171
•TÉLÉRAMA : « Irrécupérables ? Le professeur Gentil n'y croit pas. Et sa capacité d'écoute va redonner espoir à des élèves à part, héros d'un documentaire lumineux »
https://www.telerama.fr/cinema/films/un-bon-debut-1-193704440.php
•L'OBS : ♥♥♥
https://www.nouvelobs.com/cinema/20221012.OBS64487/l-innocent-les-harkis-simone-le-voyage-du-siecle-les-films-a-voir-ou-pas-cette-semaine.html
•ARTE : émission « 28 minutes »
https://www.arte.tv/fr/videos/111435-001-A/antoine-gentil-le-prof-qui-sauve-les-derniers-de-cordee/

•LIEN SOCIAL : « Ce documentaire est un bijou car il peut représenter un réel outil de travail pour des formateurs du secteur social, comme pour les jeunes »
https://www.lien-social.com/DOCUMENTAIRE-o-Raccrochage-scolaire?fbclid=IwAR1wDPc5isfIujGoD2pkzNWiukIxmblcTbF_NYcBc1Bw8fB_VowmN3w7tJY

•LIBÉRATION : « C'est mon boulot de tenir compte de ce que vivent les élèves », un entretien d'Antoine Gentil avec la journaliste Elsa Maudet (réservé aux abonnés)
https://www.liberation.fr/societe/education/antoine-gentil-cest-mon-boulot-de-tenir-compte-de-ce-que-vivent-mes-eleves-20221016_JKTCEO2NARCYXP56QL432Q3L3Y/

•TF1 :Starter au 20h du dimanche 10/10/22
https://www.tf1.fr/tf1/jt-we/videos/un-bon-debut-un-chemin-pour-se-reconcilier-avec-lecole-25222312.html

•CAFE PEDAGOGIQUE : « Voyage extraordinaire à l'école de la vraie vie »
http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/10/12102022Article638011510248588530.aspx

ET AUSSI…

•EUROPE 1 : « On s'adresse à des jeunes vulnérables », Antoine Gentil dans la matinale
https://www.europe1.fr/emissions/linterview-de-5h40/programme-starter-on-sadresse-a-des-jeunes-vulnerables-en-rupture-socio-scolaire-4140154

•À VOIR / À LIRE : Un « petit bijou d'humanité et de beauté »
https://www.avoir-alire.com/un-bon-debut-xabi-molia-agnes-molia-critique

•LOOPSIDER - TIKTOK
https://www.tiktok.com/@loopsider/video/7153209263320550662?is_from_webapp=v1&item_id=7153209263320550662

•LE DAUPHINÉ LIBÉRÉ
https://www.ledauphine.com/edition-grenoble-vercors/2020/01/18/contre-l-echec-scolaire-le-dispositif-starter-porte-ses-fruits-au-lycee-guynemer
https://www.ledauphine.com/culture-loisirs/2022/10/10/isere-film-un-bon-debut-une-classe-grenobloise-en-tete-d-affiche-au-cinema
https://www.ledauphine.com/culture-loisirs/2022/10/12/isere-grenoble-au-cinema-au-club-lancement-reussi-pour-un-bon-debut-le-film-tourne-au-lycee-guynemer

•LA CROIX : « La fascinante alchimie entre des enseignants et des élèves hors norme »
https://www.la-croix.com/Culture/bon-debut-sortir-routes-cabossees-2022-10-11-1201237148

•L'HUMANITÉ : « Lumineux »
https://www.humanite.fr/culture-et-savoirs/cinema/une-annee-pour-rouvrir-l-horizon-766970

•POLITIS : « Un film fort contre le fatalisme »
https://www.politis.fr/articles/2022/10/un-bon-debut-dagnes-et-xabi-molia-classe-reparatoire-44902/

•L'ÉTUDIANT : « Notre approche de l'adolescence est globale »
https://www.letudiant.fr/lycee/lycee-pro-cap/un-bon-debut-le-documentaire-qui-apporte-un-nouveau-regard-sur-une-jeunesse-en-rupture-avec-la-vie-scolaire.html

•CANAL+ : « Magnifique », émission LE CERCLE du 14/10/22 (à partir de 18 minutes)
https://www.canalplus.com/cinema/le-cercle/h/4501558_50001?fbclid=IwAR1jKJbtbdMm2nr8XP8SREvz76G0fcS3n_pgG0B7XX8iWZn7yUzm5cV9q9Q

•TÉLÉRAMA : « Des ados irrémédiablement fâchés avec l'école, ça n'existe pas », un entretien d'Antoine Gentil avec Marc Belpois (réservé aux abonnés)
https://www.telerama.fr/enfants/des-ados-irremediablement-faches-avec-l-ecole-ca-n-existe-pas-7012519.php

En conclusion

Bien évidemment, le bilan du dispositif Starter ne peut se résumer à une liste d'actions et à une comptabilité des résultats de nos élèves. Ce bilan souligne néanmoins la pertinence du projet Starter. Depuis 10 ans, tous les élèves engagés dans un parcours Starter sont restés accompagnés jusqu'à la fin de l'année scolaire, sans abandon. Avant tout, les élèves reviennent à la scolarité mais de surcroît, ils obtiennent des réussites aux examens et s'impliquent dans des projets d'orientation choisie. La signature, chaque année, de contrats d'apprentissage est tout particulièrement à souligner. Il paraît également important pour notre équipe d'attirer l'attention sur les évolutions plus personnelles de nos élèves en termes d'autonomie, de responsabilité, de maturité et plus largement de bien être. Les familles et les partenaires médico-sociaux témoignent largement de ces métamorphoses. Le taux de présence annuelle des élèves (90.2%) est très certainement le meilleur indicateur de ces processus.

Certains des adolescents qui nous sont confiés évoluent dans des environnements familiaux ou sociaux extrêmement déstructurés, anxiogènes, voire dangereux. L'équipe du dispositif Starter travaille à repérer les difficultés de ces élèves, à prévenir et, le cas échéant, à alerter les services sociaux. Ce travail se fait avec l'appui des assistantes sociales scolaires et peut aboutir à la rédaction d'une information préoccupante ou à des actions de protection de l'enfance. Pour ces jeunes, la construction du projet d'orientation s'inscrit dans la mise en œuvre de prises en charge éducatives engageant d'autres professionnels.

On peut mettre en avant les points forts du projet Starter :

- un ancrage des élèves par **une relation éducative** basée sur « une hospitalité du quotidien »,
- une prise en compte de **la globalité** des situations des adolescents,
- un volontarisme fort pour l'établissement de **partenariats** avec les institutions éducatives, judiciaires et médicales
- un accompagnement à **l'entrée dans la formation professionnelle** pour des jeunes qui ne disposent souvent pas des compétences et connaissances sociales requises pour une activité professionnelle,
- l'inscription des jeunes dans des **projets** ambitieux dans les domaines **culturels et citoyens**,
- développement d'action **d'éducation aux médias et à l'information** en particulier concernant l'usage des réseaux sociaux.

Rappelons les différents besoins identifiés dans ce bilan d'activité:

- **50 situations d'adolescents vulnérables et en rupture scolaire sont identifiées par la commission académique de recrutement Starter. Etoffer l'équipe Starter pour augmenter la capacité d'accueil est une réflexion menée depuis plusieurs année dans le cadre de la convention tripartite entre la Direction académique de l'Isère, le département (ASE) et la Direction territoriale de la PJJ: positionnement dans l'équipe Starter de 2 éducateurs spécialisés en prévention et transformation en temps-plein des postes Professeur de lycée professionnelle. Cela répondrait également aux 3 autres besoins identifiés:**
  - **action éducative in-situ pour répondre aux urgences et à la gravité des problématiques psycho-sociales auxquelles notre équipe est confrontée,**
  - **soutien nécessaire au travail de repérage et de mise en lien en amont des candidatures dans le cadre du partenariat avec les équipes éducatives des collèges et les travailleurs sociaux,**
  - **service de suite exercé après le parcours Starter pour soutenir l'insertion en formation.**

- **La question se pose également de la gratification des étudiants éducateurs spécialisés en stage long (26 semaines) sur le projet en définissant une ligne budgétaire : 3 000 euros / stagiaire**

Plusieurs projets sont prévus en 2023 :

- Partenariat avec l'école d'ingénieur ENSE3 et développement d'un projet « Energie-environnement »: visite du Fablab, fabrication d'une turbine, fresque climat, …
- Participation au Printemps du livre: Rencontre de Polina Panasenko pour son ouvrage Tenir sa langue.
- Partenariat avec la Belle électrique : rencontre de professionnels et ateliers d'expression artistiques (initiation à la vidéo avec le réalisateur Naïm Aït-Sidhoum, projet soutenu par la DRAC)
- Projet éducation à la citoyenneté en partenariat avec l'AFVT: étude du Procès des attentats de Paris, rencontre de témoins.
- Projet espace naturel sensible: « A l'affut du loup », 2 jours au refuge des Ecouges, Activités de pleine nature, dans le Vercors, soutenu par le Conseil départemental.
- Développement d'une programmation « Aux films citoyens ! » tout au long de l'année scolaire afin de favoriser l'organisation de discussions à visées philosophiques autour des Valeurs de la République.
- Développement du « pôle recherche » par des propositions d'accueil à des étudiants en sciences sociales pour des travaux de recherche/action.
- Accueils réguliers de stagiaires éducateurs spécialisés dans le cadre de conventions entre les établissements de formation, le CoDASE, et le Dispositif Starter pour permettre la découverte des approches Starter.

Janvier 2022, Antoine Gentil,

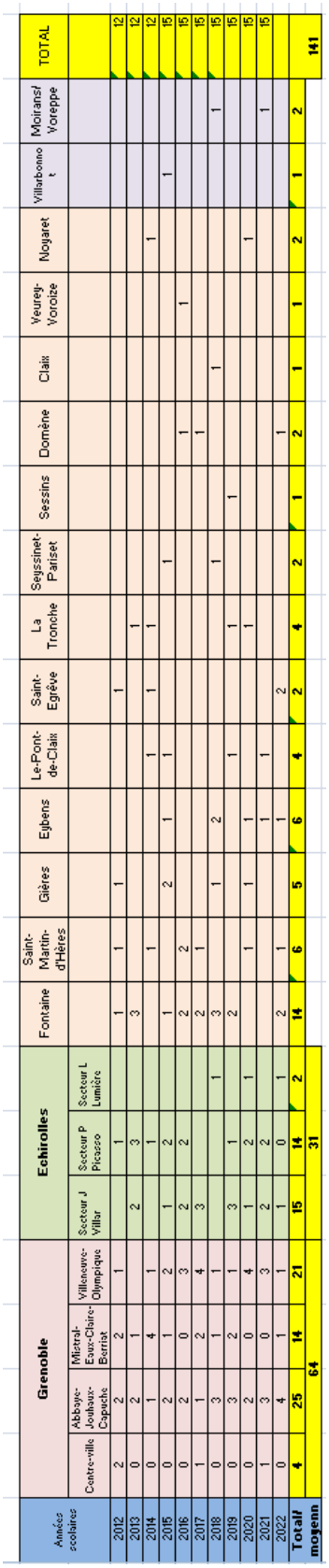
antoine.gentil@ac-grenoble.fr

Eléments sur les situations institutionnelles des élèves

Années scolaires	Effectifs/présences			Profil des élèves admis										
	Nombre de candidatures étudiées	Nombre d'élèves admis	Taux de présence des élèves	Nombre d'élèves issus de collèges REP/REP+	Nombre d'élèves ayant participé à au moins une session en dispositif/ classe relais	Nombre d'élèves placés en MECS	Nombre d'élèves suivis en AEMO ou AED	Nombre d'élèves suivis par la PJJ	Nombre d'élèves accompagnés par des dispositifs médicaux	Nombre d'élèves poly-exclus	Nombre d'élèves exclus au mois une fois d'un établissement	Elèves bénéficiant d'un bourse régionale	Nombre d'élèves ayant été déscolarisés plus de trois mois
2012	43	12	92,70%	6	4	2	6	2	0	1	4	6	2
2013	82	12	90,20%	10	5	2	3	1	3	2	5	6	3
2014	93	12	91,80%	6	4	2	3	2	1	2	5	5	3
2015	60	15	94,50%	7	6	2	7	3	3	1	3	8	3
2016	78	15	90,60%	10	5	0	11	2	2	2	6	7	2
2017	52	15	89,80%	6	6	3	7	1	1	4	7	8	3
2018	51	15	89,90%	7	7	1	7	2	1	2	7	9	4
2019	47	15	88,60%	6	3	2	9	2	2	3	9	12	6
2020	49	15	90,30%	8	5	2	5	2	2	3	6	9	8
2021	28	15	91,90%	7	4	1	6	2	2	4	5	8	7
2022	50	15	90,20%	8	6	5	5	1	1	4	9	6	6
Total/moyenne	633	156	91%	81	55	22	69	20	18	28	66	84	47

Données mise à jour le 19/01/2023)

Lieux d'habitation des élèves



Années scolaires	Grenoble				Echirolles			Fontaine	Saint-Martin-d'Hères	Gières	Eybens	Le-Pont-de-Claix	Saint-Egrève	La Tronche	Seyssinet-Pariset	Sassenage	Domène	Claix	Veurey-Voroize	Nogaret	Villard-Bonnot	Moirans/ Voreppe	TOTAL
	Centre-ville	Abbaye-Jouhaux-Capuche	Mistral-Eaux-Claires-Berriat	Villeneuve-Olympique	Secteur J Villar	Secteur P Picasso	Secteur L Lumière																
2012	2	2	2	1		1		1	1	1			1											12
2013	0	2	1		2	3		3						1										12
2014	0	1	4	1		1			1			1	1	1						1				12
2015	0	2	1	2	1	2		1		2	1	1			1						1			15
2016	0	2	0	3	2	2		2	2								1		1					15
2017	1	1	2	4	3			2	1								1							15
2018	0	3	1	1			1	3		1	2				1			1					1	15
2019	0	3	2	1	3	1		2			1	1		1		1								15
2020	0	2	0	4	1	2	1		1	1	1			1						1				15
2021	1	3	0	3	2	2				1	1	1		1									1	15
2022	0	4	1	1	1	0	1	2	1		1	1	2				1							15
Total/ moyenn	**4**	**25**	**14**	**21**	**15**	**14**	**2**	**14**	**6**	**5**	**6**	**4**	**2**	**4**	**2**	**1**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**		**141**
			64			**31**																		

Données mises à jour le 19/01/2023)

Orientations et réussites aux examens

Années scolaires (années de rentrée)	Orientation					Examens			
	Nombre d'élèves orientés en CAP par la voie de l'apprentissage	Nombre d'élèves orientés en Bac pro par la voie de l'apprentissage	Nombre d'élèves orientés en CAP par la voie scolaire	Nombre d'élèves orientés en BAC pro par la voie scolaire	Nombre d'élèves orientés dans des dispositifs d'accompagnements éducatifs ou judiciaires	Réussites au CFG	Réussites au DNB	Réussites au CAP (n+2)	Réussites au bacpro (n+3)
2012	5	0	5	2	1	11	4	9	1
2013	6	0	4	2	1	12	8	6	2
2014	6	1	4	1	1	12	2	6	2
2015	8	0	4	1	1	15	4	7	1
2016	8	0	4	3	0	15	6	10	3
2017	1	0	6	8	2	14	5	7	1
2018	3	0	6	5	0	15	1	6	1
2019	6	0	4	7	2	15	9	4	
2020	5	0	5	4	1	14	10		
2021	2	0	4	8	0	13	10		
2022									
Total/ moyenne	**50**	**1**	**46**	**41**	**9**	**136**	**49**	**55**	**9**

Données mises à jour le 19/01/2023)

Eléments sur les problématiques psycho-sociales des élèves

Années scolaires	Accidents de la vie					Actes délictueux			Conduite à risque						
	Elèves ayant vécu un deuil	Elèves dont un parent est/a été grièvement malade avec un long séjour hospitalier	Elèves dont un parent est ou a été incarcéré	Elève dont un parent a été victime d'une aggression grave	Elèves dont un parent a été grièvement accidenté	Elèves ayant commis des actes de violence	Elèves ayant commis des vols	Elèves ayant participé à des traffics frauduleux	Elèves repéré pour des conduites routières à risque	Elève ayant vécu des période d'auto-cloisonnement	Elèves repérés pour des errances	Elève exposé dangereusement sur les réseaux sociaux	Elève engagé dans des relations sentimentales amoureuses avec des majeurs	Elèves refusant ou négligeant un traitement médical	Elève ayant effectué une ou plusieurs fugues
2012	2		1			2	1	2		1	3	1	1		1
2013			1			1	1		1	2	2			1	1
2014		2	3			1	4	5	1	1	6	2	2		3
2015	1	5	4	1	1	4	6	4	3		9	3	1		3
2016	2	5	3	3	2	1	3	2		2	7		2		3
2017		4	4	2	1	5	5	5	5	1	7	1	1		3
2018	1	2	2			3	4	4	4	2	7	2	1		2
2019	1	3	3	3		3	3	4	1	2	5	1		1	4
2020		1	5			2	2	2			3	2	2		3
2021	4	2	5			1	3	2	1	2	3		1	2	2
2022	3	1	3	1		2	1			2	4	1	1	1	3
Total/moyen	**14**	**25**	**34**	**9**	**4**	**25**	**33**	**30**	**16**	**15**	**56**	**12**	**12**	**4**	**28**

Données mises à jour le 19/01/2023

Années scolaires	Précarité			Consommations				Maltraitance/ Violence							
	Elèves dont un parent est soumis à une obligation de quitter le territoire français	Elève ayant vécu une précarité de logement	Elève ayant vécu une précarité alimentaire	Elèves repérés comme consommateurs de cannabis	Elèves repérés comme consommateurs d'alcool	Elèves repérés addicts aux écrans et/ou aux réseaux sociaux	Elèves repérés comme consommateurs de tabac	Elèves ayant vécu de la violence intra-familiale	Elèves ayant vécu une séparation parentale ultra-conflictuelle	Elèves dont un parents est dépendant d'une addiction	Elèves abandonnés par un parent	Elève ayant vécu en zone de conflit armé	Elève ayant vécu du harcèlement via les réseaux numériques	Elève rejetée familialement pour des questions identitaires	Elève victime d'un harcèlement physique
2012		1	2	3			1	1	2	1	3				
2013				2		1	3		3		2				
2014		1	3	6	1	1	7	3	7	3	4	1		1	1
2015		5	5	7	5	2	10	5	7	6	5		2		2
2016	1	4	6	4	1		5	5	9	2	5			1	3
2017	1	5	5	6	5	2	6	6	9	3	6	1	1		
2018		1	4	8	2	3	7	3	7	2	4		2		
2019		2	3	5	5	3	9	4	5	3	3		1	1	1
2020	1	6	6	2	1		4	6	5	2	3		1		1
2021		2	3	3		2	3	5	3	3	3	1			
2022		4	3	5	1	1	6	6	3	3	4		1		
Total/moyen	**3**	**31**	**40**	**51**	**20**	**15**	**61**	**44**	**60**	**28**	**42**	**3**	**7**	**3**	**8**

Données mises à jour le 19/01/2023)

Eléments sur les problématiques médicales des élèves

Années scolaires	Elèves pris en charge pour des troubles du langage écrit	Elèves pris en charge pour des troubles attentionnels	Elèves pris en charge pour des états dépressifs	Elèves pris en charge pour des crises d'angoisse	Elève pris en charge en situation post-traumatique	Elèves diabétiques	Elèves porteur d'un handicap physique	Elèves pris en charge pour des troubles alimentaires
2012	1	1	1					
2013	2	1	1		2	1	1	2
2014	2			1				1
2015	2	1			1			
2016	1	1					1	
2017					1			
2018		2			1			1
2019	1			1		1		
2020	1	1						
2021	2	1	1					
2022	2	1	1		1			
Total/moyenne	**14**	**6**	**2**	**1**	**5**	**1**	**2**	**4**

Données mises à jour le 19/01/2023)

Eléments de recrutement en commission

- Eléments d'irrecevabilité :
  - *Âge,*
  - *zone géographique,*
- Répartition filles/garçons : 7/8 ;
- Prise en compte de la situation sociale / étude des dossiers de jeunes suivis dans le cadre d'une mesure de placement éducatif :
  - *Placements AEMO, AED ;*
  - *Placements en MECS ;*
  - *Placements en famille d'accueil ;*
  - *Dispositifs médicosociaux ;*
  - *Résidence dans un territoire prioritaire en politique de la ville*
- Prise en compte des ruptures et des accompagnements dans le parcours scolaire de l'élève :
  - *Changements d'établissement (déménagements, séparations,…)*
  - *Exclusions*
  - *Dispositifs-relais, classe-relais*
  - *Dispositif de suivi poly-exclus et multi-exclus*
- Evaluation du décrochage de l'élève :
  - *Difficultés d'apprentissage ou rupture scolaire ?*
  - *Démobilisation ?*
  - *Repli sur soi ?*
  - *Refus de travail ?*
  - *Rejet de l'écrit ?*
  - *Problèmes de socialisation ?*
- Evaluation de l'investissement de l'élève vers un projet d'orientation :
  - *Lettre de motivation*
  - *Déclaration des accompagnants de l'élève*
  - *Projection de l'élève vers starter, vers l'entrée en formation professionnelle*
- Evaluation de la projection de l'élève vers le parcours :
  - *Demande d'informations*
  - *Assiduité au RDV de préparation*
- Evaluation de la découverte professionnelle :
  - *Stage*
  - *Visites*
  - *Rencontres*
  - *Dossiers*
- Alliances éducatives possibles :
  - *Travailleurs médico sociaux*
  - *DRE,*
  - *Soutiens scolaires*
- Comportement :
  - *Autonomie,*
  - *Contrôle,*
  - *Agitation,*
  - *Communication avec l'adulte, avec ses pairs*
- Difficultés d'apprentissage :
  - *Troubles dys.*
  - *Maîtrise du français (oral/écrit)*
  - *Apprentissage logicomathématiques*