

## - Dispositif Starter –

# *Expertises Pédagogiques et éducatives*



## Objectifs généraux

- **Inclure l'élève à l'institution scolaire**, stimuler sa réflexion sur la place qu'il y occupe, et sur sa relation aux savoirs, aux enseignants, aux autres élèves.
- **Mobiliser l'élève sur un projet personnalisé**, réaliste et explicite **d'orientation professionnelle** qui intègre les enjeux scolaires.
- Permettre l'acquisition par les élèves des compétences et des connaissances des **cycles 3 et 4 du socle commun** et la préparation des examens **CFG** et **DNB** série professionnelle. Passer leur accréditation d'**ASSR**.
- Favoriser une entrée la plus large possible dans **la culture écrite** et la construction chez l'élève de **la pensée rationnelle**.
- Mettre en œuvre des situations pédagogiques ouvertes sur **les milieux professionnels** envisagés dans **leurs diversités et leurs interactions**.
- Etre **en dialogue** permanent avec les familles et les accompagnants de l'élève. Construire des **alliances éducatives**.
- Participer à l'articulation des actions **de prévention du décrochage scolaire en partenariat** avec les collègues et les lycées professionnels de l'agglomération grenobloise.



### Profil des élèves:

Des situations individuelles hétérogènes dans lesquelles interviennent des processus de rupture internes et externes avec l'institution scolaire et les apprentissages:

- Un absentéisme chronique,
- Une grande passivité, une faible intégration à la classe, un manque de participation,
- Des problèmes d'inhibition, de replis, d'autodépréciation,
- Un désengagement intellectuel vis-à-vis des apprentissages,
- Des manquements aux règles.
- Des difficultés relationnelles avec les autres élèves ou avec les adultes,
- Des enfants confrontés aux accidents de la vie, à la maladie,
- Des enfants en situation de placement en MECS,
- Des enfants victimes de violence,
- Des conduites délinquantes,
- Des comportements d'addiction.

# Expertises pédagogiques et éducatives

Analyser	<i>Page 4</i>
S'entretenir	<i>Page 4</i>
Accueillir	<i>Page 5</i>
Transmettre / apprendre	<i>Page 5</i>
Cultiver	<i>Page 5</i>
Explorer les milieux socio-professionnels	<i>Page 6</i>
Orienter	<i>Page 6</i>
Construire des alliances éducatives	<i>Page 6</i>
Eduquer à l'empathie	<i>Page 7</i>
Eduquer aux médias et à l'information	<i>Page 7</i>
Répondre, réagir, protéger	<i>Page 7</i>
Se concerter	<i>Page 8</i>
Chercher, former	<i>Page 8</i>

# Analyser

Une approche systémique des situations de rupture scolaire:

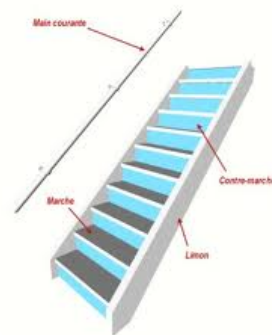
- Analyse des dossiers scolaires,
- Analyse de l'histoire scolaire,
- Collecte d'informations auprès des partenaires éducatifs (établissement, famille, travailleurs sociaux et de santé).



# S'entretenir

Une pratique élaborée des entretiens pour l'établissement d'une relation éducative:

- Entretiens initiaux,
- Entretiens de régulation,
- Entretiens de reprise éducative,
- Entretiens d'orientation,
- Conseils de classe individualisés,
- Entretiens impromptus,
- Entretiens « pivots »



## Accueillir

Des « microtraces d'hospitalité » au service d'un accueil empathique:

- Questionnement sur la place et le métier d'élève,
- Rituels de civilité et de travail,
- Bilans individuels et collectifs,
- Effets de découverte et de surprise,
- Gestion spatiale, corporelle et vocale de la communication aux élèves,
- Activités d'intégration et de coopération.



## Transmettre / apprendre

Une pédagogie de groupe, personnalisée, différenciés, explicite:

- Plans de travail personnalisés,
- Évaluations actives,
- Explicitation des stratégies de compréhension,
- Pédagogie de projets pluridisciplinaires,
- Approche épistémologique des savoirs,
- Préparation des examens CFG et DNB série professionnelle.



## Cultiver

Construction de projets à vocation culturelle en partenariat avec des acteurs locaux:

- MC2, Espace 600, Belle électrique, CNC: rencontres d'artistes, spectacles danse et théâtre, rencontres de professionnels,
- Ateliers théâtre et danse, ateliers d'écriture
- Projets sportifs et montagne,
- Planning familial: éducation à la santé, relation filles-garçons, prévention du harcèlement,
- Musées de l'ancien évêché, de la Résistance, de la Viscose, Musée de Grenoble: construction de parcours et d'ateliers pédagogiques,
- Projets d'art visuel et numériques avec le professeur d'arts plastiques.



## Explorer les milieux socio-professionnels

Un parcours personnalisé de découverte:

- Visites des lieux de formation, rencontres de professionnels,
- Exploration d'espaces socio-économiques,
- Partenariat avec la Chambre des métiers et de l'artisanat de l'Isère,
- Parcours de stages en milieu professionnel (5 stages de 2 semaines dans l'année),
- Prospection de lieux de stage,
- Un réseau de 300 entreprises accueillant des élèves stagiaires.



## Orienter

Un accompagnement aux différentes étapes de l'orientation:

- Ateliers d'expression sur le thème de l'identité,
- Partenariat avec le CIO Olympique,
- Entretiens personnalisés,
- Explicitation des procédures (AFFELNET, entrée en apprentissage),
- Aide aux démarches (préparation de dossier et d'entretien)
- Prospection de lieux d'apprentissage.



## Construire des alliances éducatives

Approche globale et partenariale des situations d'élèves:

- Entretiens hebdomadaires avec les familles,
- Partenariats multiples: ASE, PJJ, DRE, SESSAD, Services hospitaliers spécialisés,
- Participation aux temps de concertation et de synthèse.



## Eduquer à l'empathie

Un programme original de développement des compétences sociales:

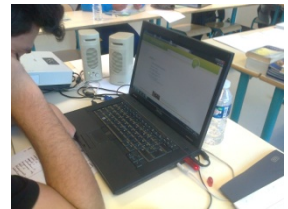
- Photolangages, ateliers d'écriture
- Jeux de rôle
- Théâtre, expression corporelle
- Ateliers boxe française



## Eduquer aux médias et à l'information

Une éducation à l'esprit critique orientée vers les médias numériques:

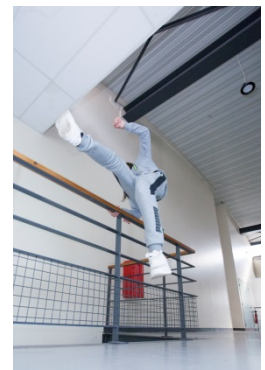
- Ateliers d'analyse documentaire,
- Projet semaine de la presse,
- Atelier d'initiation à la recherche documentaire,
- Productions documentaires en format numérique.



## Répondre, réagir, protéger

Des réponses éducatives personnalisées, réactives et associant les parents:

- Renforcement positif,
- Entretiens réflexifs,
- Rappels à la loi,
- Bilans téléphoniques avec les responsables légaux de l'élève,
- Atelier de discussion argumentée,
- Alertes sociales.



## Se concerter

Une réunion d'équipe hebdomadaire:

- Approche clinique des situations,
- Analyse des dynamiques individuelles et groupales,
- Suivi des projets,
- Interventions de partenaires (assistante sociale scolaire, conseiller d'orientation psychologue, infirmière scolaire, éducateurs spécialisés,...)



## Chercher, former

Un dispositif qui fonctionne comme un laboratoire pédagogique et éducatif:

- Accueil de stagiaires enseignants, éducateurs, assistantes sociales,
- Accueil de stagiaires étudiants-chercheurs en sciences sociales
- Animation de formations au sein de la DAAF, groupe Relation éducative et Laïcité, valeurs de la République,
- Participation à des temps d'échanges interprofessionnels,

